АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан юридического факультета
_____ И.В. Петрова
« 21 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КРИМИНОЛОГИЯ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы: Правоприменительная деятельность
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки – 2024

Разработана
к.ю.н., доцент кафедры публично-правовых дисциплин
_____ Т.Б.Куликова

Согласована
зав. выпускающей кафедрой частноправовых дисциплин
_____И.В.Петрова

Рекомендована
на заседании кафедры публично-правовых дисциплин
от « 20 » мая 2024 г.
протокол № 9
Зав. кафедрой ППД
_____ П.В.Волосюк

Одобрена
на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета
от « 21 » мая 2024 г.
протокол № 9
Председатель УМК
_____ И.В. Петрова

Ставрополь, 2024 г.

Федоровский Александр Петрович
Подписан цифровой подписью: Федоровский Александр Петрович
Дата: 2025.05.28 18:37:15+03'00'

Содержание

1. Цели освоения дисциплины……..3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП……..3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине……..3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……...4
5. Содержание и структура дисциплины……6
5.1. Содержание дисциплины……...6
5.2. Структура дисциплины……12
5.3. Занятия семинарского типа……..14
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат контрольная работа)……16
5.5. Самостоятельная работа……...17
6. Образовательные технологии……..…18
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.…20
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины……...43
8.1. Основная литература……43
8.2. Дополнительная литература……44
8.3. Программное обеспечение……...44
8.4. Профессиональные базы данных……44
8.5. Информационные справочные системы ……44
8.6. Интернет-ресурсы……44
8.7. Методические указания по освоению дисциплины……..44
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..54
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья……55

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Криминология» является компетентностная подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе::

формирование у студентов углубленных профессиональных знаний о причинах и условиях совершения преступлений,

формирование умения прогнозировать развитие определенных видов преступности и предлагать комплексные меры предупреждения преступности;

овладение навыками применять соответствующие знания на практике и в ситуациях, имитирующих эту деятельность;

Задачи дисциплины:

- получение знаний об основных понятиях криминологии как науки, изучающей преступление с философско-социальных позиций;
- изучение механизма преступного поведения и возможностей воздействия на него с целью предотвращения на каждом этапе;
- изучение отдельных видов преступности, её специфики и детерминации, возможности предотвращения преступлений в зависимости от их специфики;
- формирования умения ведения дискуссий по значимым криминологическим проблемам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Криминология» Б.1.Б.28 относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Б.1.Б.1. Философия	Б.1.Б.24 Криминалистика
Б.1.Б.6 Теория государства и права	
Б.1.Б.15 Уголовное право	
Б.1.Б.16 Уголовный процесс	
Б.2.П.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	**Умеет** анализировать задачу с использованием системного подхода **Владеет** навыками системного анализа для решения поставленных задач
ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.2. Соблюдает установленные нормы и правила экспертной юридической деятельности	**Знает:** способы выявления и пресечения преступлений; **Умеет:** определять причины и условия,

		способствующие совершению преступлений; **Владеет:** основными методами выявления, предупреждения и пресечения преступлений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		7	8	9
Контактная работа (всего)	40		40	
в том числе:				
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20		20	
из них				
– лекции	20		20	
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20		20	
из них				
– семинары (С)	16		16	
– практические занятия (ПР)	4		4	
– лабораторные работы (ЛР)				
3) групповые консультации				
4) индивидуальная работа				
5) промежуточная аттестация				
Самостоятельная работа (всего) (СР)	68		68	
в том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Контрольная работа				
Реферат	10		10	
Самоподготовка	58		58	
Подготовка к аттестации				
Общий объем, час	108		108	
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет		Дифференцированный зачет	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		10	11	12
Контактная работа (всего)	20	20		
в том числе:				
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	10		
из них				
– лекции	10	10		
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10	10		

из них				
– семинары (С)	8	8		
– практические занятия (ПР)	2	2		
– лабораторные работы (ЛР)				
3) групповые консультации				
4) индивидуальная работа				
5) промежуточная аттестация				
Самостоятельная работа (всего) (СР)	88	88		
в том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Контрольная работа				
Реферат	10	10		
Самоподготовка	78	78		
Подготовка к аттестации				
Общий объем, час	108	108		
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		7	8	9
Контактная работа (всего)	10,3			10,3
в том числе:				
1) занятия лекционного типа (ЛК)	4			4
из них				
– лекции	4			4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	6			6
из них				
– семинары (С)	4			4
– практические занятия (ПР)	2			2
– лабораторные работы (ЛР)				
3) групповые консультации				
4) индивидуальная работа				
5) промежуточная аттестация	0,3			0,3
Самостоятельная работа (всего) (СР)	97,7			97,7
в том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Контрольная работа				
Реферат	10			10
Самоподготовка	84			84
Подготовка к аттестации	3,7			3,7
Общий объем, час	108			108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированны			Дифференцирован

	й зачет			ный зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Раздел I. Общая часть		
Тема 1.	Понятие, предмет, методы и система криминологии.	Понятие, предмет и система криминологии. Криминология как социолого-правовая наука, учебная дисциплина, изучающая предупреждение правонарушений и преступлений. Общая характеристика четырех компонентов предмета криминологии: преступности, личности преступника, причин и условий преступности, предупреждения преступности. Система курса криминологии. Место криминологии в системе юридических наук. Использование в криминологии данных уголовно-правовой статистики. Соотношение криминологии с социологией и другими общественными и естественными науками. Понятие методологии и методики криминологических исследований. Применение системного метода в анализе преступности, ее причин и условий, личности преступника и разработки мер предупреждения преступлений. Статистическая отчетность и специально организованные статистические обследования. Методика вычисления основных показателей преступности. Абсолютные и относительные, количественные и качественные показатели преступности. Коэффициент преступности.
Тема 2.	Развитие и современное состояние российской криминологии.	Этапы развития российской криминологии. Криминологические исследования в России в XX в. Криминология в дооктябрьский период. Организация и деятельность первых советских криминологических учреждений в 20 гг. Государственный институт по изучению преступности и преступника (1925 г.). Научно-практические исследования преступности в рамках правоохранительной деятельности в 30-40 гг. Криминологические научные учреждения в нашей стране в современный

		период. Основные научные проблемы, разрабатываемые современной криминологией
Тема 3.	Преступность и ее показатели.	Понятие преступности и ее признаков. Преступность как социальное и уголовно-правовое явление и понятие. Историческая изменчивость преступности. Основные качественно-количественные показатели преступности: уровень, структура, динамика преступности. Основные показатели структуры преступности. Индекс или коэффициент преступности. Структура преступности. Латентная преступность, ее причины и методы выявления. Социальные и правовые явления, влияющие на уровень, структуру и динамику преступности – исторические, политические, общественно-экономические условия жизни общества, изменения в уголовном законодательстве, состояние правоприменительной практики и т. д.
Тема 4.	Причины и условия преступного поведения.	Понятие причин и условий индивидуального преступного поведения. Механизм конкретного преступления как результат взаимодействия негативных нравственно-психологических свойств личности и внешних объективных обстоятельств. Классификация причин и условий конкретного преступления. Теории причин преступности (социологические и биологические). Экономические отношения и преступность. Социальные отношения и преступность. Противоречия между групповыми интересами внутри общества. Межличностные конфликты. Классификация мотивов криминального поведения. Понятие и роль конкретной жизненной ситуации в формировании и реализации намерения совершить преступление. Классификация криминогенных ситуаций по времени и объему действия, источнику возникновения, содержанию, характеру воздействия на виновного и т.д. Криминологическая виктимология – учение о потерпевшем и его поведении.
Тема 5.	Личность преступника.	Понятие личности преступника и ее криминологическая характеристика, социальный статус, пол, возраст, семейное

		положение, образование принадлежность к социальной группе. Социальные функции, профессионально-трудовая, социально-культурная, социально-бытовая. Нравственно-психологические установки, отношение к общегражданским обязанностям, государственным органам, закону, правопорядку, труду, семье, к культурным ценностям и т.д. Диалектическое единство социального и психологического в личности человека. Уровни криминологического изучения личности преступника – индивидуальный, групповой. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Классификация (типология) преступников (случайные, ситуационные, неустойчивые, злостные и особо злостные преступники).
Тема 6.	Предупреждение преступности.	Понятие предупреждения преступности. Современная концепция предупреждения преступности. Предупреждение преступности как многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности. Основные требования, предъявляемые к предупредительным мерам – правовая обеспеченность, социальная и экономическая обоснованность, эффективность, системность. Классификация мер предупреждения преступности. Общая, особенная и индивидуальная профилактика. Социально-экономические, организационно-управленческие, идеологические, технические, правовые меры. Субъекты предупреждения преступности. Правоохранительные органы как субъекты профилактики преступности.
Тема 7.	Криминологическое прогнозирование и планирование.	Понятие криминологического прогнозирования. Цели, задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования. Виды и сроки криминологического прогнозирования (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные криминологические прогнозы). Методы криминологического прогнозирования – экстраполирование, методы экспертных оценок, моделирование. Понятие планирования борьбы с

		преступностью, его цели и задачи.
Раздел II. Особенная часть		
Тема 8.	Преступность несовершеннолетних.	Преступность несовершеннолетних, ее уровень, структура и динамика. Особенности личностной характеристики несовершеннолетних преступников, социальная среда и преступное поведение несовершеннолетних. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Роль условий жизни и воспитания, возрастных особенностей, конфликтной ситуации, позиции окружающих лиц, антиобщественного поведения взрослых и «досуговых» групп. Криминогенность семьи. Система специальных государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних. Общесоциальные, экономические, политические, культурно-воспитательные и социально-криминологические меры по предупреждению и профилактике правонарушений среди подростков, профилактика рецидива.
Тема 9.	Насильственная преступность.	Понятие и виды насильственных преступлений. Общая характеристика насильственных преступлений и хулиганства. Криминологическая характеристика убийств, умышленное причинение вреда здоровью, истязания, изнасилования, разбоев, грабежей. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников. Причины и условия насильственных преступлений. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений и хулиганства. Предупреждение насильственных преступлений.
Тема 10.	Экономическая преступность.	Понятие и основные показатели преступности экономической направленности, т.е. преступности против собственности и преступности в сфере экономической деятельности. Тенденции развития преступности экономической направленности. Причины и условия преступности экономической направленности. Криминологическая характеристика наиболее опасных видов преступности в сфере экономики.

		Предупреждение преступности в сфере экономики. Меры общесоциальной профилактики – социально-экономические, политические, организационно-управленческие.
Тема 11.	Рецидивная и профессиональная преступность.	Понятие рецидивной преступности. Виды рецидивной преступности. Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Специфика латентности рецидивных преступлений. Структура рецидивной преступности по видам преступлений, по числу судимостей и интенсивности рецидива, по характеру и размеру ранее отбытого наказания. Специальный рецидив, его характерные черты и свойства. Профессионализация злостных преступников. Личность преступника-рецидивиста (антисоциальный, асоциальный и ситуативный). Классификация (типология) рецидивистов. Причины и условия рецидивной преступности. Предупреждение рецидивной преступности. Понятие профессиональной преступности. Понятийный аппарат и признаки профессиональной преступной деятельности (преступный промысел, специализация, квалификация, постоянный доход). Личность профессионального преступника. Причины и условия профессиональной преступности. Предупреждение профессиональной преступности.
Тема 12.	Организованная преступность.	Понятие организованной преступности ее криминологическая характеристика. Признаки организованной преступности. Коррупция как структурный элемент организованной преступности. Интернационализация организованной преступности. Общественная опасность и основные тенденции развития организованной преступности. Факторы, детерминирующие появление и развитие организованной преступности в стране. Типичные признаки личности участников преступных объединений. Их классификация. Предупреждение организованной преступности.

Тема 13.	Женская преступность.	Состояние, динамика, структура и криминологическая характеристика женской преступности. Причины женской преступности. Экономические проблемы в обществе, в семье. Семейно-бытовая и производственная сфера жизни женщин. Количественные показатели. Характер преступлений, их последствия, способы и орудия совершения преступлений. Структура женской преступности. Предупреждение женской преступности.
Тема 14.	Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.	Понятие и общая криминологическая характеристика неосторожных преступлений. Уровень, структура и динамика неосторожной преступности с учетом латентности. Особенности неосторожной преступности в сфере взаимодействия человека и техники. Криминологическая характеристика неосторожных преступников. Причины и условия неосторожных преступлений. Общая и специальная профилактика. Криминологическая характеристика личности субъектов преступных нарушений правил безопасности движения и эксплуатации транспорта.
Тема 15.	Экологическая преступность.	Понятие экологической преступности (как общественно опасное деяние, посягающее на окружающую среду и ее компоненты), ее состояние, структура и криминологическая характеристика. Структура экологических преступлений (нарушение правил рыболовства, незаконная охота, загрязнение водоемов и воздуха, нарушение лесного законодательства). Латентная преступность экологических преступлений. Причины экологических преступлений. Общие причины, социальные, экономические. Предупреждение экологических преступлений. Общие и специальные меры предупреждения.
Тема 16.	Пенитенциарная преступность.	Пенитенциарная преступность в местах лишения свободы и ее криминологическая характеристика. Характеристика личности осужденного к лишению свободы. Динамика структуры преступности в исправительных учреждениях. Причины и условия преступного поведения в условиях изоляции от общества.

		Понятие общесоциальных причин и условий преступности в целом, и условий преступного поведения в местах лишения свободы. Профилактика преступлений в местах лишения свободы. Методы выявления. Методы устранения причин и условий преступлений. Методы разрешения конфликтных ситуаций.
Тема 17.	Преступность и ее предупреждение в зарубежных странах.	Причины и условия преступности. Система противоречий современного мира в межгосударственных отношениях, загрязнение окружающей среды, психология насилия как основные криминогенные факторы преступности. Преступность в европейских странах. Основные черты, структура и динамика. Предупреждение преступлений. Разработка национальных (государственных) и локальных программ по предупреждению преступности. Участие в международном антикриминогенном сотрудничестве. Формы вовлечения населения в профилактическую работу.

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Названия разделов и тем	Количество часов					
	Всего	Л	С	ПР	ЛР	СР
Тема 1. Понятие, предмет, методы и система криминологии.	8	2	2	-	-	4
Тема 2. Развитие и современное состояние российской криминологии.	8	2	2	-	-	4
Тема 3. Преступность и ее показатели.	8	2	2	-	-	4
Тема 4. Причины и условия преступного поведения.	6	-	2	-	-	4
Тема 5.Личность преступника.	6	-	-	2	-	4
Тема 6.Предупреждение преступности.	8	2	2	-	-	4
Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование.	6	-	2	-	-	4
Тема 8. Преступность несовершеннолетних.	8	2	-	2	-	4
Тема 9. Насильственная преступность.	6	2	-	-	-	4
Тема10. Экономическая преступность.	4	-	-	-	-	4
Тема11. Рецидивная и профессиональная преступность.	6	-	2	-	-	4
Тема 12. Организованная преступность.	6	2	-	-	-	4
Тема13. Женская преступность.	8	2	2	-	-	4
Тема 14. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.	4	-	-	-	-	4

Тема 15. Экологическая преступность.	4	-	-	-	-	4
Тема 16. Пенитенциарная преступность.	6	2	-	-	-	4
Тема 17. Преступность и ее предупреждение в зарубежных странах.	6	2	-	-	-	4
Дифференцированный зачет						
Общий объем	**108**	**20**	**16**	**4**	**-**	**68**

Очно-заочная форма обучения

Названия разделов и тем	Количество часов					
	Всего	Л	С	ПР	ЛР	СР
Тема 1. Понятие, предмет, методы и система криминологии.	6	-	-	-	-	6
Тема 2. Развитие и современное состояние российской криминологии.	6	-	-	-	-	6
Тема 3. Преступность и ее показатели.	10	2	2	-	-	6
Тема 4. Причины и условия преступного поведения.	10	2	2	-	-	6
Тема 5.Личность преступника.	8	-	-	2	-	6
Тема 6.Предупреждение преступности.	10	2	2	-	-	6
Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование.	6	-	-	-	-	6
Тема 8. Преступность несовершеннолетних.	6	-	-	-	-	6
Тема 9. Насильственная преступность.	8	-	2	-	-	6
Тема10. Экономическая преступность.	6	-	-	-	-	6
Тема11. Рецидивная и профессиональная преступность.	6	2	-	-	-	4
Тема 12. Организованная преступность.	4	-	-	-	-	4
Тема13. Женская преступность.	4	-	-	-	-	4
Тема 14. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.	4	-	-	-	-	4
Тема 15. Экологическая преступность.	4	-	-	-	-	4
Тема 16. Пенитенциарная преступность.	6	2	-	-	-	4
Тема 17. Преступность и ее предупреждение в зарубежных странах.	4	-	-	-	-	4
Дифференцированный зачет						
Общий объем	**108**	**10**	**8**	**2**	**-**	**88**

Заочная форма обучения

Названия разделов и тем	Количество часов					
	Всего	Л	С	ПР	ЛР	СР
Тема 1. Понятие, предмет, методы и система криминологии.	6	-		-	-	6

Тема 2. Развитие и современное состояние российской криминологии.	6	-		-	-	6
Тема 3. Преступность и ее показатели.	8	2	2	-	-	6
Тема 4. Причины и условия преступного поведения.	8		2	-	-	6
Тема 5.Личность преступника.	8	-		2	-	6
Тема 6.Предупреждение преступности.	6	-		-	-	6
Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование.	6	-		-	-	6
Тема 8. Преступность несовершеннолетних.	8	2		-	-	6
Тема 9. Насильственная преступность.	6	-		-	-	6
Тема10. Экономическая преступность.	6	-		-	-	6
Тема11. Рецидивная и профессиональная преступность.	8	-		-	-	6
Тема 12. Организованная преступность.	6	-		-	-	6
Тема13. Женская преступность.	6	-		-	-	6
Тема 14. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.	4	-		-	-	4
Тема 15. Экологическая преступность.	4	-		-	-	4
Тема 16. Пенитенциарная преступность.	4	-		-	-	4
Тема 17. Преступность и ее предупреждение в зарубежных странах.	4	-		-	-	4
Дифференцированный зачет	4					
Общий объем	**108**	**4**	**4**	**2**	**-**	**94**

5.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Наименование темы	Количество часов ОФО
1	№ 1	С	Понятие, предмет, методы и система криминологии.	2
2	№ 2	С	Развитие и современное состояние российской криминологии.	2
3	№ 3	С	Преступность и ее показатели.	2
4	№ 4.	С	Причины и условия преступного поведения.	2
5	№ 5.	ПР	Личность преступника.	2
6	№ 6.	С	Предупреждение преступности.	2
7	№7.	С	Криминологическое прогнозирование и планирование.	2
8	№8.	ПР	Преступность несовершеннолетних	2
9	№9.	С	Насильственная преступность.	-
10	№ 10.	С	Экономическая преступность.	-
11	№11.	С	Рецидивная и профессиональная преступность.	2
12	№12.	С	Организованная преступность.	-

13	№13.	С	Женская преступность.	2
14	№14.	С	Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.	-
15	№ 15.	С	Экологическая преступность.	-
16	№ 16.	С	Пенитенциарная преступность.	-
17	№ 17.	С	Преступность и ее предупреждение в зарубежных странах	-

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Наименование темы	Количество часов
				ОЗФО
1	№ 1	С	Понятие, предмет, методы и система криминологии.	-
2	№ 2	С	Развитие и современное состояние российской криминологии.	-
3	№ 3	С	Преступность и ее показатели.	2
4	№ 4.	С	Причины и условия преступного поведения.	2
5	№ 5.	ПР	Личность преступника.	2
6	№ 6.	С	Предупреждение преступности.	2
7	№7.	С	Криминологическое прогнозирование и планирование.	-
8	№8.	С	Преступность несовершеннолетних	-
9	№9.	С	Насильственная преступность.	2
10	№ 10.	С	Экономическая преступность.	-
11	№11.	С	Рецидивная и профессиональная преступность.	-
12	№12.	С	Организованная преступность.	-
13	№13.	С	Женская преступность.	-
14	№14.	С	Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.	-
15	№ 15.	С	Экологическая преступность.	-
16	№ 16.	С	Пенитенциарная преступность.	-
17	№ 17.	С	Преступность и ее предупреждение в зарубежных странах	-

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Наименование темы	Количество часов
				ЗФО
1	№ 1	С	Понятие, предмет, методы и система криминологии.	-

2	№ 2	С	Развитие и современное состояние российской криминологии.	-
3	№ 3	С	Преступность и ее показатели.	2
4	№ 4.	С	Причины и условия преступного поведения.	2
5	№ 5.	ПР	Личность преступника.	2
6	№ 6.	С	Предупреждение преступности.	-
7	№7.	С	Криминологическое прогнозирование и планирование.	-
8	№8.	С	Преступность несовершеннолетних	-
9	№9.	С	Насильственная преступность.	-
10	№ 10.	С	Экономическая преступность.	-
11	№11.	С	Рецидивная и профессиональная преступность.	-
12	№12.	С	Организованная преступность.	-
13	№13.	С	Женская преступность.	-
14	№14.	С	Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.	-
15	№ 15.	С	Экологическая преступность.	-
16	№ 16.	С	Пенитенциарная преступность.	-
17	№ 17.	С	Преступность и ее предупреждение в зарубежных странах	-

5.4 Лабораторные работы – не предусмотрены

Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Типовые темы рефератов

1. Факторы и условия, влияющие на формирование правовой ситуации, и их криминологическая оценка.
2. Криминология как социолого-правовая наука, изучающая предупреждение правонарушений и преступлений.
3. Задачи и функции криминологии как отрасли законодательства.
4. Применение системного метода в анализе преступности, ее причин и условий.
5. Статистическая отчетность и специально организованные статистические обследования в криминологии.
6. Система методов криминологических исследований.
7. Способы толкования нормативно-правовых актов.
8. Особенности личностной характеристики несовершеннолетних преступников.
9. Система предупреждения преступности несовершеннолетних.
10. Криминологический анализ насильственных преступлений и хулиганства.
11. Личность насильственного преступника.
12. Причины и условия насильственных преступлений и их предупреждение.
13. Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение.
14. Понятие преступности в сфере экономической деятельности и ее основные характеристики.
15. Налоговая преступность и ее предупреждение
16. Криминологическая характеристика, понятие и сущность профессиональной преступности.
17. Характеристика криминального профессионализма.

Выдача задания для подготовки рефератов осуществляется на первой неделе триместра; защита реферата – на последней неделе триместра.

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 1	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	4	6	6
Тема 2	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	4	6	6
Тема 3	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	4	6	6
Тема 4	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	4	6	6
Тема 5	Защита реферата Тестирование Устный опрос Подготовка к дискуссии Типовые практические задания	4	6	6
Тема 6	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	4	6	6
Тема 7	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	4	6	6
Тема 8	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	4	6	6
Тема 9	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	4	6	6
Тема 10	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	4	6	6
Тема 11	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	4	4	6

Тема 12	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	4	4	6
Тема 13	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	4	4	6
Тема 14	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	4	4	4
Тема 15	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	4	4	4
Тема 16	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	4	4	4
Тема 17	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	4	4	4
	Подготовка к аттестации	-	-	3,7

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
№ 3	Л	Проблемная лекция «Преступность и ее показатели»	2	2	2
	С	Семинар-дискуссия Введение: «Проблемы оценивания преступности через её показатели». Основная часть: «Преступность и её показатели: дискуссионные вопросы их	2	2	2

		исчисления». Заключение: «Показатели преступности с точки зрения объективности получаемой информации».			

* Распределение является *примерным*, т.к. преподаватель может варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом уровня освоения знаний, умений и навыков студентами по дисциплине.

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема № 5.	ПР	Решение типовых практических творческих заданий	2	2	2
Тема № 8	ПР	Решение типовых практических творческих заданий	2	-	-

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	**Умеет** анализировать задачу с использованием системного подхода	Типовые практические задания Типовая тема для дискуссий Тема реферата Тестовые задания	Дифференцированный зачет (Ситуационное задание)
		Владеет навыками системного анализа для решения поставленных задач	Типовые практические задания	Дифференцированный зачет (Ситуационное задание)
ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.2. Соблюдает установленные нормы и правила экспертной юридической деятельности	**Знает:** способы выявления и пресечения преступлений;	Темы рефератов Типовые темы для дискуссий. Вопросы для устного опроса	Дифференцированный зачет (Контрольные вопросы к дифференцированному зачету Тестовые задания)
		Умеет: определять причины и условия, способствующие совершению преступлений;	Типовые практические задания	Дифференцированный зачет (Ситуационное задание)
		Владеет: основными методами выявления, предупреждения и пресечения	Типовые практические задания	Дифференцированный зачет (Ситуационное

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
		преступлений.		задание)
Знания, умения, навыки УК-1 (УК 1.2), ОПК-3 (ОПК-3.2)				Дифференцированный зачет

Типовые задания для текущего контроля

Типовые темы рефератов для контроля текущей успеваемости

1. Факторы и условия, влияющие на формирование правовой ситуации, и их криминологическая оценка.
2. Криминология как социолого-правовая наука, изучающая предупреждение правонарушений и преступлений.
3. Задачи и функции криминологии как отрасли законодательства.
4. Применение системного метода в анализе преступности, ее причин и условий.
5. Статистическая отчетность и специально организованные статистические обследования в криминологии.
6. Система методов криминологических исследований.
7. Способы толкования нормативно-правовых актов.
8. Особенности личностной характеристики несовершеннолетних преступников.
9. Система предупреждения преступности несовершеннолетних.
10. Криминологический анализ насильственных преступлений и хулиганства.
11. Личность насильственного преступника.
12. Причины и условия насильственных преступлений и их предупреждение.
13. Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение.
14. Понятие преступности в сфере экономической деятельности и ее основные характеристики.
15. Налоговая преступность и ее предупреждение
16. Криминологическая характеристика, понятие и сущность профессиональной преступности.
17. Характеристика криминального профессионализма.

Критерии и шкала оценки реферата

Содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части	отлично
Тема достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное	хорошо

количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части	
Тема в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	удовлетворительно
Тема полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.	неудовлетворительно

Типовые контрольные вопросы для устного опроса при текущем контроле

1. Преступность как общественная проблема
2. История учений о преступности
3. Предмет и содержание криминологии
4 Преступление как объект криминологического изучения
5. Способы толкования нормативно-правовых актов
6 Механизм преступного поведения
7. Преступление и преступность
8 Задачи изучения преступности
9 Источники информации о преступности и её показатели
10 Изучение латентности преступности
11 Понятие детерминации преступности
12 Понятие причинности в криминологии
13 Диалектика причин и условий преступности
14 Преступник как объект криминологического изучения
15 Классификация преступников
16 Изучение причин и условий преступления
17 Понятие и содержание борьбы с преступностью
18 Общее предупреждение преступности
19 Специальное предупреждение преступности
20. Понятие криминологического прогнозирования развития преступности
21 Значение и проблемы выделения видов преступности
22 Проблемы выделения экономической преступности и преступности в сфере экономики
23 Политическая преступность и её соотношение с государственной
24 Выделение иных видов преступности. Факторы и условия, влияющие на формирование правовой ситуации.
25 Понятие и криминологическая характеристика общеуголовной корыстной преступности
26 Специфика детерминации и причинности общеуголовной корыстной преступности
27 Понятие и криминологическая характеристика насильственной преступности
28 Специфика детерминации и причинности насильственной преступности
29 Особенности борьбы с насильственной преступностью
30 Понятие и криминологическая характеристика компьютерной преступности
31 Специфика детерминации и причинности компьютерной преступности
32 Особенности борьбы с компьютерной преступностью

33 Понятие и криминологическая характеристика женской преступности
34 Специфика детерминации и причинности женской преступности
35 Особенности борьбы с женской преступностью
36 Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних
37 Специфика детерминации и причинности преступности несовершеннолетних
38 Особенности борьбы с преступностью несовершеннолетних

Критерии и шкала оценки подготовки к устному опросу

Обучающийся показывает при ответе глубокие знания и понимание, как основного, так и дополнительного материала по излагаемому вопросу, квалифицированно иллюстрирует ответ юридической (правовой) базой с указанием конкретных нормативных правовых документов. При ответе достаточно обоснованно сочетает теоретический и практический материал, приводит аргументированные доказательства в развитии той или иной научной концепции (доктрины), безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.	отлично
Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный правовой вопрос, не допускает неточностей при ответе, аргументировано обосновывает его юридическую (правовую) основу с указанием конкретных нормативных актов. Увязывает свой ответ с практикой на основе конкретных аргументированных примеров. Уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.	хорошо
Обучающийся имеет знание основного программного материала по поставленному вопросу, знает и понимает основные базовые положения, но не усвоил его детали, в отдельных случаях обучающемуся требуются наводящие вопросы для дачи правильного ответа или правильного решения по вопросу, имеет затруднение в четких формулировках по основным юридическим дефинициям и категориям по вопросам.	удовлетворительно
Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не понимает смысл поставленного вопроса, не дает точного ответа со ссылкой на нормативные акты, не приводит аргументированных примеров практики, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.	неудовлетворительно

Типовые темы для групповых дискуссий

1. Применение системного метода в анализе преступности, ее причин и условий, личности преступника и разработки мер предупреждения преступлений.

2. Уголовная статистика и ее роль в организации борьбы с преступностью. Факторы, влияющие на достоверность статистики.

3. Латентная преступность, ее причины и методы выявления. Латентность и регистрация преступности.

4. Социальные и правовые явления, влияющие на уровень, структуру и динамику преступности – исторические, политические, общественно-экономические условия жизни общества, изменения в уголовном законодательстве, состояние правоприменительной практики и т. д.

5. Понятие причин и условий индивидуального преступного поведения.

Критерии и шкала оценки участия в групповой дискуссии

при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов;	отлично
при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов	хорошо
при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения;	удовлетворительно
при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.	неудовлетворительно

Типовые тестовые задания для текущего контроля

УК-1.2

Тест 1. Какие методы не используются в криминологии?

…(выберите не менее двух вариантов)

а) Метод наказания

б) Метод наблюдения

в) Сравнительный метод

г) Метод синхронизации

Тест 2. Какие понятия являются предметом криминологии?

а) Женская преступность, виктимология, борьба с преступностью;

б) Дознание, сторона обвинения, обвинительный акт;

в) Следы наслоения, тактика производства допроса, обзорная фотосъемка.

г) Постановка цели, формирование преступного поведения, реализация умысла, постпреступное поведение

Тест 3. _____ - это категория криминологии, которая составляет учение о путях, приемах и способах научного исследования преступности

(Введите ответ в форме соответствующего падежа.)

Тест 4. Что показывает темп прироста в изучении преступности?

а) на какое количество преступлений выросли показатели в текущем году;

б) количество процентов, на которое изменилось в большую или меньшую сторону число зарегистрированных преступлений в сравнении с базовым;

в) с какой скоростью увеличивается число тех или иных видов преступлений в определенном периоде.

Тест 5. Активное столкновение с преступностью общества и государства в целях обеспечения господства закона и охраняемых им прав и интересов, представляющее собой целенаправленную наступательную деятельность на преступность, а также на ее причины и условия, - это _____

(Введите ответ в форме соответствующего падежа.)

Тест 6.Естественная латентность - это:

а) преступления остались неизвестными правоохранительным органам;
б) преступления укрыты от учета правоохранительными органами;
в) преступления, имеющие наиболее низкий уровень раскрываемости.

Тест 7. Виктимология представляет собой:
а) учение о жертве преступления;
б) учение о подражании отрицательному примеру поведения;
в) учение о соответствии общественных ценностей возможностям их получения.

Тест 8. Соотнесите термины криминологии и их сущность, вписав соответствующую цифру:

1. Причины преступности	1. Противодействие криминальным процессам в обществе, обеспечение сдерживания, сокращение преступности и темпов ее роста, защита личности, общества и государства от преступных посягательств
2. Криминогенная обстановка	2. Неблагоприятные материальные, демографические условия, а также дефекты воспитания
3. Целью предупреждения преступлений	3. Совокупность факторов, способствующих сохранению или росту преступности (отдельных ее родов или видов) на определенной территории

_____(впишите цифры)

ОПК 3.2

Тест 1. Кем может осуществляться официальный социальный контроль?
а) уполномоченными общественными организациями;
б) семьей;
в) общественным мнением.

Тест 2. Коэффициент преступности — это:
а) криминальная активность населения;
б) изменение преступности во времени;
в) соотношение числа совершенных преступлений и численности населения;
г) пространственная распространенность преступности.

Тест 3. Изучение и оценка преступности: ее территориальных и социальных различий, причин и условий совершения преступлений; выработка рекомендаций по борьбе с преступностью; методология криминологических исследований составляют _____ криминологии как науки
… (Введите слово в форме соответствующего падежа)

Тест 4. Что из нижеперечисленного входит в механизм преступного поведения?
…(выберите не менее двух вариантов)
а) заглаживание вины перед жертвой
б) формирование мотивации;
в) посткриминальное поведение.
г) составление плана совершения преступления

Тест 5. Какие понятия не являются предметом криминологии:
…(выберите не менее двух вариантов)

а) преступность;
б) причины преступности;
в) индивидуальное преступное поведение;
г) состав преступления
д) следственная ситуация

Тест 6. Соотнесите термины криминологии и их сущность, вписав соответствующую цифру:

1 Динамика преступности - это	1. Противодействие криминальным процессам в обществе, обеспечение сдерживания, сокращение преступности и темпов ее роста, защита личности, общества и государства от преступных посягательств
2. География преступности - это	2. Пространственно-временное распределение преступлений, обусловленное спецификой регионов
3. Практическая цель криминологии - это	3. Изменение преступности во времени

_____(впишите цифры)

Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
Оценка «хорошо»- 71-85% правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно»- 53-70% правильных ответов;
Оценка «неудовлетворительно»- 52% и меньше правильных ответов.

Типовые практические задания

1. За 2017 год в одном определённом регионе было зарегистрировано 100 преступлений, за 2018 год - 70 преступлений, за 2019 год - 120 преступлений, за 2020 год – 125. Общее население данного региона составляет 30.000 человек, из которых 5000 человек не достигли 14 летнего возраста и 5000 достигли 61 летнего возраста.

Задание. Определите уровень преступности в указанном регионе на каждую 1000 человек основного криминогенного возраста соответственно в 2017, 2018 2019 и 2020 годах. Определите факторы внешней и внутренней среды, влияющие на формирование правовой ситуации; рассчитайте базисным способом динамику уровня преступности в этом же регионе, в эти же периоды времени. В качестве базиса возьмите уровень преступности в 2017 году. Какие внешние факторы влияют на изменения уровня преступности?

2. В городе М. за январь 2018 года правоохранительными органами было выявлено 50 лиц, совершивших преступления, за февраль - 60 лиц, за март - 65 лиц, за апрель - 70 лиц. Общее население города М. составляет 5000 человек, из которого 500 человек не достигли 14 лет и 500 лиц достигли 61года.

Задание. Определите факторы внешней и внутренней среды, влияющие на формирование правовой ситуации; рассчитайте коэффициент лиц, выявленных правоохранительными органами на каждую 1000 человек всего населения соответственно в январе, феврале, марте, апреле 2018 года; рассчитайте цепным способом динамику изменения количества лиц, совершивших преступления, выявленных правоохранительными органами. Какие внешние факторы влияют на изменения преступности?

3. В городе П. за 2019 год зарегистрировано всего 3000 преступлений, из них 50 - особо тяжкие преступления, 450 - тяжкие преступления, 2000 - преступления средней

тяжести, 500 - преступления небольшой тяжести. Общая численность населения города П. составляет 150.000 человек

Задание. Какие внешние и внутренние факторы влияют на изменения преступности? Определите процентную структуру преступности в городе П. за 2019 год, классифицируя зарегистрированные преступления по степени общественной опасности, используя умение определять факторы внешней и внутренней среды, влияющие на формирование правовой ситуации.

4. В городе Н. за первое полугодие 2019 года зарегистрировано всего 2000 преступлений, из них к разряду особо тяжких и тяжких относится 500 преступлений. Остальные 1500 преступлений относятся к преступлениям средней тяжести и небольшой тяжести. Общая численность населения города Н. составляет 200.000 человек.

Задание. Определите коэффициент /число/ особо тяжких и тяжких преступлений на каждые 10.000 всего населения города Н. за первое полугодие 2019 года, применяя навыки анализа и исследования юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, правовой ситуации.

5. По Псковской области за 2019 год всего было зарегистрировано – 18670 преступлений, за 2015 г. - 16597, за 2016 г. - 14714, за 2017 г. - 13163, за 2018 г. - 12312.

Задание. Определите базисным способом динамику преступности против личности в Псковской области за указанные годы, используя навыки анализа и исследования юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, правовой ситуации. За базу взять количество этих преступлений в 2020 году.

6. 2 мая 2019 года около 5 часов утра Клочкова Л.В. в комнате общежития, делая уборку, нашла пистолет. Она стала вертеть его в руках. В это время в комнату зашел её сожитель. Она случайно подняла руку и нажала на спусковой крючок. В результате полученного ранения сожитель скончался. Ранее Клочкова Л.В. никогда оружия в руках не держала и не понимает, как это могло произойти. Пистолет предположительно принадлежал её сожителю. Клочкова Л.В. ранее не судима, характеризуется положительно.

Задание Назовите причины и условия совершенного преступления, применяя навыки толкования правовых норм, учитывая особенности личности преступника.

7. Кулагин В.С., 43 лет, имевший высшее образование, работавший инженером электро-механического завода, пользовался авторитетом и уважением в коллективе, был хорошим семьянином, много времени уделял воспитанию детей. В один из дней, позвонив домой, он пообещал жене, что приедет домой пораньше и они смогут сходить в цирк всей семьей. В тот день шел сильный дождь, был туман, в связи с чем видимость на дороге была ограниченной. Рассчитывая на свой большой опыт вождения машины (более 10 лет) и желая выполнить обещание, Кулагин вел машину со скоростью 70-80 км в час. На одном из поворотов водитель впереди идущей машины «Жигули» неожиданно затормозил и без включения сигнала поворота занял левый ряд и приготовился к повороту налево. Дистанция между машинами была чрезвычайно мала, и Кулагин во избежание столкновения с «Жигулями» стал резко тормозить и взял вправо.

Но из-за скользкой дороги и высокой скорости машину сразу занесло, остановить ее не удалось, и правым боком машины был сбит человек, который шел по краю дороги.

Задание Назовите причины и условия преступления, применяя навыки толкования правовых норм, учитывая особенности личности преступника.

8. Задание Изучите, используя навыки работы с правовыми актами, материалы на несовершеннолетнего Артеева В.С. и составьте план профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего.

Артеев В.С. с 12-летнего возраста стал убегать из дома со своим другом. Находясь в бегах, они совершали кражи продуктов и вещей у граждан. Были поставлены на учет в инспекции по делам несовершеннолетних, имели приводы в полицию. В 14 лет Артеев был привлечен к уголовной ответственности за совершение преступления, предусмотренного ст. 158 ч. 3 УК РФ и осужден к трем годам лишения свободы.

В воспитательной колонии во время отбытия наказания Артеев познакомился с Нестеровым Б.А., с которым в первый же месяц после освобождения из ВТК совершили грабеж и вымогательство.

Отбыв пять лет лишения свободы, назначенных по приговору за совершение указанных преступлений, Артеев устроился работать охранником в коммерческую фирму, принимал участие в криминальных «разборках» фирмы с другими подобными фирмами. Во время одной из таких «разборок» совершил умышленное убийство Васнева И.П.

9. В день своего четырнадцатилетия Васильев И.П. совершил преступление (убийство двух лиц, заведомо для виновного находящихся в беспомощном состоянии). В ходе допроса он показал себя как человек, опережающий сверстников в умственном, физическом и психическом развитии. Однако, поскольку фактически он не достиг возраста привлечения к уголовной ответственности, уголовное преследование в отношении него было прекращено.

Задание. Используя навыки толкования правовых норм, в целях преодоления пробельности или коллизионности правовых норм в сфере противодействия преступности, ответьте, как вы считаете, возможно ли ставить вопрос о привлечении к ответственности Васильева И.П.?

Критерии и шкала оценки практического задания

показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	отлично
показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.	хорошо
даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.	удовлетворительно
задание, по существу, не выполнено.	неудовлетворительно

Типовые задания для промежуточной аттестации

Перечень типовых контрольных вопросов для подготовки
к дифференцированному зачету

1. Понятие, предмет и система криминологии.
2. Криминология и другие науки, соотношение ее с уголовным правом, уголовным процессом, уголовно-исполнительным правом, криминалистикой, социологией и другими науками.
3. Факторы и условия, влияющие на формирование правовой ситуации, их выявление и прогнозирование в криминологии.
4. Перспективы российской криминологии и ее задачи.
5. Криминология в 20-30-х годах, в 60-х годах и ее современное состояние.
6. Статистические методы в криминологии.
7. Социальные методы в криминологии.
8. Психологические методы в криминологии.
9. Уровень, структура и динамика преступности в СССР и в Российской Федерации.
10. Концепции, теории причин преступности.
11. Явления и условия, способствующие существованию преступности.
12. Экономические, социальные отношения и преступность.
13. Механизм индивидуального преступного поведения
14. Политические интересы и преступность.
15. Нравственное состояние общества и преступность.
16. Классификация мер предупреждения преступности.
17. Правоохранительные органы как субъекты профилактики правонарушений.
18. Участие общественности в профилактической деятельности.
19. Понятие и значение прогнозирования преступности.
20. Правила правоприменения, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий (социальную природу преступности, причины и условия совершения различных преступлений, особенности лиц, совершивших преступления,)
21. Характеристика методов прогнозирования преступности.
22. Способы толкования нормативно-правовых актов.
23. Понятие и задачи криминологического планирования.
24. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних, ее состояние, структура и динамика.
25. Особенности личностной характеристики несовершеннолетних преступников.
26. Система предупреждения преступности несовершеннолетних.
27. Криминологический анализ насильственных преступлений и хулиганства.
28. Личность насильственного преступника.
29. Причины и условия насильственных преступлений и их предупреждение.
30. Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение.
31. Понятие преступности в сфере экономической деятельности и ее основные характеристики.
32. Налоговая преступность и ее предупреждение
33. Криминологическая характеристика, понятие и сущность профессиональной преступности.
34. Характеристика криминального профессионализма.
35. Система предупреждения профессиональной преступности.
36. Криминологическая характеристика рецидивной преступности и ее предупреждение.
37. Понятие рецидивной преступности, причины и условия, способствующие рецидивной преступности.

38. Криминологическая характеристика женской преступности, ее состояние, динамика и структура.
39. Причины преступности женщин и предупреждение женской преступности.
40. Криминологическая характеристика экологической преступности.
41. Понятие экологической преступности, ее состояние и структура.
42. Общие и специальные меры предупреждения экологической преступности.
43. Использование возможностей ООН и других международных организаций в борьбе с преступностью.
44. Особенности сотрудничества стран СНГ в борьбе с преступностью.
45. Криминологическая характеристика преступности мигрантов.
46. Особенности профилактической работы с преступностью мигрантов.
47. Условия преступности несовершеннолетних, связанные с семейным, школьным, трудовым неблагополучием.
48. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
49. Криминологическая характеристика личности неосторожных преступников.
50. Причины и условия неосторожных преступлений и их предупреждение.
51. Криминологическая характеристика преступности в армии Российской Федерации.
52. Причины и условия, способствующие преступности в армии РФ.
53. Предупреждение преступлений в армии РФ.
54. Сроки криминологического прогнозирования.
55. Уровни предупреждения преступности.
56. Классификация мер профилактики преступности по социальному уровню.
57. Классификация мер предупреждения преступности по объему, массовости охвата.
58. Понятие и классификация субъектов профилактики преступности.
59. Криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков.
60. Криминологическая характеристика личности участников преступления, связанного с незаконным оборотом наркотиков.
61. Причины и условия преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков.
62. Причины и условия механизма конкретного преступления.
63. Криминогенная ситуация в механизме конкретного преступления.
64. Виктимологический аспект характеристики условий конкретного преступления.
65. Понятие и общая характеристика латентной преступности.
66. Причины существования латентной преступности.
67. Проблемы сокращения латентной преступности.
68. Анализ состояния преступности США, ФРГ, Англии и России.
69. Общая характеристика коррупционной преступности и ее предупреждение.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе договорного права и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной

терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

-оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Тестовые задания для промежуточной аттестации

Тест 1. Какие методы не используются в криминологии?
…(выберите не менее двух вариантов)
а) Метод наказания
б) Метод наблюдения
в) Сравнительный метод
г) Метод синхронизации

Тест 2. Какие понятия являются предметом криминологии?
а) Женская преступность, виктимология, борьба с преступностью;
б) Дознание, сторона обвинения, обвинительный акт;
в) Следы наслоения, тактика производства допроса, обзорная фотосъемка.
г) Постановка цели, формирование преступного поведения, реализация умысла, постпреступное поведение

Тест 3. _____ - это категория криминологии, которая составляет учение о путях, приемах и способах научного исследования преступности
(Введите ответ в форме соответствующего падежа.)

Тест 4. Что показывает темп прироста в изучении преступности?
а) на какое количество преступлений выросли показатели в текущем году;
б) количество процентов, на которое изменилось в большую или меньшую сторону число зарегистрированных преступлений в сравнении с базовым;
в) с какой скоростью увеличивается число тех или иных видов преступлений в определенном периоде.

Тест 5. Активное столкновение с преступностью общества и государства в целях обеспечения господства закона и охраняемых им прав и интересов, представляющее собой целенаправленную наступательную деятельность на преступность, а также на ее причины и условия, - это _____
(Введите ответ в форме соответствующего падежа.)

Тест 6.Естественная латентность - это:
а) преступления остались неизвестными правоохранительным органам;
б) преступления укрыты от учета правоохранительными органами;
в) преступления, имеющие наиболее низкий уровень раскрываемости.

Тест 7. Виктимология представляет собой:
а) учение о жертве преступления;
б) учение о подражании отрицательному примеру поведения;
в) учение о соответствии общественных ценностей возможностям их получения.

Тест 8. Соотнесите термины криминологии и их сущность, вписав соответствующую цифру:

1. Причины преступности	1. Противодействие криминальным процессам в обществе, обеспечение сдерживания, сокращение преступности и темпов ее роста, защита личности, общества и государства от преступных посягательств
2. Криминогенная обстановка	2. Неблагоприятные материальные, демографические условия, а также дефекты воспитания
3. Целью предупреждения преступлений	3. Совокупность факторов, способствующих сохранению или росту преступности (отдельных ее родов или видов) на определенной территории

_____(впишите цифры)

Тест 9. Кем может осуществляться официальный социальный контроль?
а) уполномоченными общественными организациями;
б) семьей;
в) общественным мнением.

Тест 10 Коэффициент преступности — это:
а) криминальная активность населения;
б) изменение преступности во времени;
в) соотношение числа совершенных преступлений и численности населения;
г) пространственная распространенность преступности.

Тест 11. Изучение и оценка преступности: ее территориальных и социальных различий, причин и условий совершения преступлений; выработка рекомендаций по борьбе с преступностью; методология криминологических исследований составляют _____ криминологии как науки
… (Введите слово в форме соответствующего падежа)

Тест 12. Что из нижеперечисленного входит в механизм преступного поведения?
…(выберите не менее двух вариантов)
а) заглаживание вины перед жертвой
б) формирование мотивации;
в) посткриминальное поведение.
г) составление плана совершения преступления

Тест 13. Какие понятия не являются предметом криминологии:
…(выберите не менее двух вариантов)
а) преступность;
б) причины преступности;
в) индивидуальное преступное поведение;
г) состав преступления
д) следственная ситуация

Тест 14. Соотнесите термины криминологии и их сущность, вписав соответствующую цифру:

1 Динамика преступности - это	1. Противодействие криминальным процессам в обществе, обеспечение

	сдерживания, сокращение преступности и темпов ее роста, защита личности, общества и государства от преступных посягательств
2. География преступности - это	2. Пространственно-временное распределение преступлений, обусловленное спецификой регионов
3. Практическая цель криминологии - это	3. Изменение преступности во времени

_____(впишите цифры)

Критерии и шкала оценки тестового задания для зачета по Криминологии

- оценка «зачтено»: тест решен верно;
- оценка «не зачтено»: тест решен не верно

Ситуационные задания для промежуточной аттестации

Ситуационное задание 1

1. Прочтите описание преступного поведения. Составьте типичный портрет-характеристику «случайного» типа преступного поведения (социальные, демографические и иные характеристики), руководствуясь при этом нормами Уголовного кодекса РФ, устанавливающие ответственность за преступления против собственности, используя навыки анализа и исследования юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, правовой ситуации.

«Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана - вот-вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину, дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил много разных нужных вещей.

Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность - уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево - надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может - делает свой «бизнес». Ему это даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен».

Ситуационное задание 2

При анализе нижеприведенных «кейсов», представляющих собой ситуацию-оценку, определите, какие методы криминологического воздействия могут быть применимы в каждом случае для ресоциализации указанных лиц, определите факторы внешней и внутренней среды, влияющие на формирование правовой ситуации.

Пример № 1. Симонов, 46 лет, холост, образование 8 классов, трудоспособен, специальности не имеет, трудовой стаж отсутствует. Ранее четырежды судим – дважды за кражи, за действия, дезорганизующие работу исправительной колонии и за побег. Провел 18 лет в местах лишения свободы. Ранее приговаривался к 15 годам лишения свободы, через год – к 12 годам, затем еще к 5 годам. В последнее время отбывал наказание в колонии общего режима, откуда совершил побег, и в течение 4 месяцев совершил 17 краж, ущерб от которых составил около 90 тыс. рублей.

Пример № 2. Назаров, 28 лет, образование среднее, владеет несколькими строительными специальностями, приобретенными во время службы в армии. Женат. За несколько месяцев до осуждения у него родился ребенок, которого он очень любит. Ранее судим за кражу. Освободившись по амнистии, устроился на работу, закончил 11-й класс вечерней школы. На работе характеризуется положительно. Перед осуждением проживал

с семьей у родителей жены. Привлечен за кражу, которую совершил в состоянии сильного опьянения совместно с приятелем, только что вернувшимся из армии. Разбив стекло, они через окно проникли в магазин и похитили 15 бутылок водки. Виновным себя признал. Тяжело переживает разлуку с семьей.

Пример № 3. Фермер Котельников оградил свой скотный двор электрической проволокой, которую подключил к высокому напряжению во время своего отсутствия. Неработающие «бомжи» Фокин и Трусов решили похитить у него корову. Во время проникновения внутрь Трусов получил удар током, от которого скончался на месте.

Ситуационное задание 3

Какие признаки поведения личности в наибольшей степени характеризуют различные группы преступников (постройте корреляции) (используйте навыки сбора, анализа и оценки фактической криминологической информации для решения практической задачи):

Поведение личности	Группы преступников
1. Циничное отношение к женщине	Преступники с корыстной направленностью
2. Участие в азартных играх	Преступники с корыстно-насильственной направленностью
3. Стремление к устойчивому общению с другими правонарушителями	Преступники с насильственной направленностью
4. Лицемерие, лживость	Преступники, умышленно совершившие преступления
5. Отрицательное отношение к труду	Неосторожные преступники
6. Уверенность в безнаказанности	Взрослые преступники
7. Бесцельное времяпровождение	Несовершеннолетние преступники
8. Злоупотребление спиртными напитками	
9. Правовое невежество	
10. Легкомысленное отношение к возможным неблагоприятным последствиям своих поступков	
11. Организация коллективных пьянок и провоцирование хулиганских действий	

Ситуационное задание 4

В 2020 г. на территории Восточного округа г. Москвы были зарегистрированы первые случаи нападений в подъездах на 11–13-летних мальчиков, которые подвергались физическому и сексуальному насилию. В течение двух лет, до 2019 г., нападению подверглось около 10 мальчиков. При этом радиус нападений постоянно расширялся. В ходе оперативно-следственных мероприятий был задержан Константин Б., которому на тот момент исполнилось 18 лет. Через некоторое время он был разоблачен в совершении этих преступлений. Было установлено, что Б. страдал комплексом неполноценного физического развития. Среди мальчиков, на которых он нападал, он выбирал тех, кто, по его мнению, мог стать сильным мужчиной, и тем самым мстил за обиды и унижения, которым сам подвергался в школе со стороны одноклассников. На поведении Б. сказалось и то, что он не вызывал никакого интереса у девушек, что также подвергалось насмешкам.

На основе данного уголовного дела составьте анкету для изучения личности серийного преступника, предложите меры по профилактике серийных преступлений, используя навыки анализа нормативно-правовых актов, выявления пробелов и коллизий, возникающих при их применении.

Составьте таблицу, в которой выделите пробелы (коллизии) российского законодательства направленного на профилактику отдельных видов преступлений и отдельно в таблице сформулируйте собственные предложения по совершенствованию законодательства направленного на профилактику (предупреждение) отдельных видов преступности.

Ситуационное задание 5

Андрей Ч. родился 1936 г. на Украине. Его детство пришлось на период массовых репрессий и разразившегося голода, сопровождаемого случаями каннибализма. Он был членом КПСС, окончил филологический факультет РГУ в г. Ростове-на-Дону. Некоторое время после этого преподавал в училище, а затем был переведен воспитателем в общежитие. Из КПСС был исключен за хищения, в которых был изобличен, но уголовной ответственности Ч. удалось избежать. Он работал техником, монтером, мастером производственного обучения. Руководство училища обратило внимание на жалобы, которые поступали от учеников, что Ч. постоянно искал с ними гомосексуальной связи, причем сам выступал в пассивной роли. В 1984 г., когда весь город говорил о череде страшных убийств девочек и мальчиков в возрасте от 12 до 19 лет (также Ч. сознался в убийстве 45-летней женщины), Ч. был задержан сотрудниками милиции, поскольку вел себя подозрительно. У него была определена группа крови для сравнения ее с пробами, взятыми на местах происшествий. Поскольку кровь у него была 2-й группы, а по найденным следам спермы должна была быть 4-й группы, Ч. отпустили. В 1990 г. непосредственно перед арестом и разоблачением (которое длилось не один день уже после задержания), Ч. совершил еще шесть убийств. После того, как он сознался, Ч. рассказал, что он выбирал своих жертв, как правило, на вокзалах. В основном это были дети или женщины-бродяги. Под разными предлогами он уводил их в безлюдные места, где внезапно нападал на них и наносил множественные удары ножом, а затем совершал с ними сексуальные действия извращенного характера, а также расчленял трупы. Как было установлено судебно-медицинской экспертизой, последние 6 лет перед арестом Ч. был полностью импотентом.

Составьте план интервьюирования Андрея Ч. В чем преимущество и в чем недостатки интервьюирования по сравнению с анкетированием? Проведите анализ правовых процессов в своей предметной области (информацию о преступности, негативных социальных явлений, связанных с преступностью).

Составьте таблицу 1, в которой выделите детерминанты преступности Ч., а аткже меры по предупреждению данного вида преступности.

Составьте таблицу 2, в которой выделите действующие нормативно-правовые акты, которые применяются при борьбе с данными видами преступности, выделите недостатки (коллизии) данных нормативных актов в борьбе с отдельными видами преступности.

Ситуационное задание 6

В городе А в течение года зарегистрировано 2 080 преступлений. Его население – 510 тыс. человек. В городе Б за этот же период зарегистрировано 1 900 преступлений. Население здесь составляет 895 тыс. человек.

Вычислите коэффициент преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из городов он выше, используя навыки работы с правовыми актами.

Ситуационное задание 7

В области А. за год было зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население – 750 тыс. человек, из них 100 тыс. – дети, не достигшие 14-летнего возраста. В области Б. в течение того же периода зарегистрировано 1 тыс. лиц,

совершивших преступления. Население этой области составляет 890 тыс. человек, из них 90 тыс. – дети, не достигшие 14- летнего возраста.

Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Составьте таблицу, отмечая нормативно-правовые акты, которые должны быть, использованы в вопросах предупреждения отдельных видов преступности. Выделите в таблице неэффективность нормативно-правовой базы, способствующей росту преступности на территории отдельных регионов.

Ситуационное задание 8

Используя действующее российское законодательство, направленное на профилактику и предупреждение отдельных видов преступности, составьте таблицу, отмечая в ней какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, средней или низкой), и объясните почему, выделите несовершенство законодательства направленного на борьбу с данными видами преступности: – дача взятки; – получение взятки; – побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи; – незаконная порубка деревьев и кустарников; – убийство; – изнасилование; – нарушение правил пожарной безопасности; – мошенничество; – кража, грабеж; – присвоение или растрата; – причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; – нарушение правил охраны рыбных запасов; – незаконная охота; – хулиганство; – вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; – самовольное оставление части или места службы; – дезертирство; – похищение человека; – подмена ребенка; – злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

Ситуационное задание 9

Укажите методы выявления латентной преступности, в том числе применительно к преступлениям против личности; преступлениям против собственности; преступлениям в сфере экономической деятельности, используя навыки сбора, анализа и оценки фактической криминологической информации для решения практической задачи.

При выполнении задачи, составьте таблицу, в правом столбце которой выделите методы выявления латентности для отдельного вида преступности.

Ситуационное задание 10

Гражданин Казахстана Р.Ш.М. прибыл в Новосибирскую область и занимался в течение года строительными работами без оформления официальных миграционных документов и трудовых соглашений в строительной бригаде, официально трудоустроенной в одной из строительных 24 фирм. Свою профессиональную деятельность Р.Ш.М. совмещал с регулярными хищениями строительных материалов, которые реализовывал по заниженной цене на рынке в отделы розничной торговли. По истечении года бригаде, в которой работал Р.Ш.М., было поручено производство ремонта кровли, в ходе которого Р.Ш.М., нарушив правила техники безопасности, упал, получив переломы обеих ног, причинившие тяжкий вред здоровью.

Определите причинный комплекс преступлений, связанных с деятельностью Р.Ш.М., укажите направления профилактики данных преступлений, а также субъектов предупреждения, используя навыки толкования правовых норм.

Составьте таблицу, выделив нормативно-правовые акты, которые нарушила Р.Ш.М. В таблице выделите детерминанты преступления совершенного Р.Ш.М. Выделите в таблице те нормативно-правовые акты, которые содержат пробелы в вопросах профилактики и предупреждения преступлений совершенных Р.Ш.М.

Ситуационное задание 11

Военнослужащий Иванов дезертировал из части с оружием, перебравшись через ограждения периметра в том месте, где в ходе ремонтных работ были временно демонтированы средства заграждения (колючая проволока) и отсутствовало освещение. При задержании военнослужащий оказал группе задержания вооруженное сопротивление, ранив одного из военнослужащих. При изучении личности Иванова было установлено, что ранее Иванов неоднократно привлекался к дисциплинарной ответственности за нарушения правил внутреннего распорядка, грубил командованию и высказывал намерение самовольно прекратить воинскую службу. Однако командование части на это никак не реагировало. Свое поведение Иванов объяснил тем, что придерживается крайних анархистских взглядов и не желает находиться на государственной службе.

Руководствуясь российским законодательством, регулирующим порядок прохождения военной службы, составьте проект представления по устранению причин и условий, способствующих совершению преступления. Определите, какие нормы российского законодательства могут быть применены для привлечения к ответственности виновных лиц.

Ситуационное задание 12

Безработная Петрова регулярно употребляла наркотики и спиртное у себя в квартире в различных компаниях, в том числе и малознакомых людей. Дмитрий – 13-летний сын Петровой – стал приобщаться к спиртному вместе 25 гостями матери. Часто Петрова, оказывая сексуальные услуги, выгоняла сына из дома. Соседи Петровой неоднократно обращались в полицию с жалобами на поведение Петровой, однако профилактические беседы с Петровой результатов не принесли. Во время одной из пьянок возникла ссора, в ходе которой Дмитрий, защищая мать, молотком причинил тяжкий вред здоровью ранее незнакомому ему Ибрагимову.

Применяя российское законодательство, определите пределы и основания ответственности Петровой. Определите нормы российского законодательства, которые должны применяться по отношению к малолетнему в целях профилактики его девиантного поведения.

Укажите на данном примере объекты и субъекты предупреждения. Какие меры профилактического характера необходимо было осуществить, чтобы не допустить совершение данных преступлений? В каком нормативно-правовом акте содержатся меры по профилактике девиантного поведения? Нарушены ли Петровой нормы российского законодательства в сфере исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних?

Составьте таблицу, выделив пробельность российского законодательства по вопросам борьбы с бродяжничеством и совершением иных антиобщественных действий.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении ситуационных заданий:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение заданий при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия заданий. При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задании или с незначительными ошибками, правильно применено законодательство);
- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение заданий при правильно выбранном алгоритме, правильно применено законодательство. Однако, ответы на вопросы и условия заданий содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения заданий (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает

ошибки при применении законодательства. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество ошибок, неправильно применено законодательство. Пояснения и выводы отсутствуют.

Критерии оценки дифференцированного зачета:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который при ответе обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; раскрывает полное содержание контрольного вопроса; способен творчески применять знание теории к решению ситуационных заданий; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из практики, решает тестовое задание верно.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который при ответе обнаруживает твёрдое знание программного материала; раскрывает полное содержание контрольного вопроса; способен применять знание теории к решению ситуационных заданий; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе, решает тестовое задание верно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который при ответе в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по специальности; допускает существенные погрешности в ответе на контрольный вопрос экзаменационного билета; не в полной мере способен применять знание теории к решению ситуационных заданий; приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности; решает тестовое задание неверно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который при ответе обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на контрольный вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики, применимых к решению ситуационных заданий; решает тестовое задание неверно.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине; критерии оценки; шкалы оценивания; порядок проведения оценочных процедур определяется фондом оценочных средств по дисциплине.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания	Организация деятельности студента
Тестирование	Это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется на бумажных носителях по вариантам; количество вопросов в каждом варианте –10-15; отведенное время на подготовку – 40 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины. Для подготовки к данному оценочному мероприятию студенты должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки. Критерии и шкала оценки Оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов; Оценка «хорошо»- 71-85% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно»- 53-70% правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно»- 52% и меньше правильных ответов. При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.
Участие в дискуссии /групповой дискуссии	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств. Критерии и шкала оценки Оценка «отлично» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.

Выполнение практических заданий	Различают задания: а) **репродуктивного уровня**, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) **реконструктивного уровня**, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; *Методика решения кейс-задач:* А) установить характер возникшего отношения, предмет правового регулирования. Б) определить какие из прав регулируют рассматриваемое отношение. В) осуществить подборку нормативно-правовых актов, предметом регулирования которых является возникшее отношение. Г) установить структуру возникшего правоотношения (субъекты, объекты, содержание). Д) определить какие права и законные интересы субъектов правоотношения нарушены (в случае нарушения) или могут быть нарушены и нуждаются в охране. Е) установить какие юридические нормы связаны с защитой нарушенных (оспариваемых) прав. Ж) определить способы защиты нарушенных или оспариваемых прав. З) установить меры ответственности, которые возможно и необходимо применить к нарушителю права. И) в какой судебный или иной орган необходимо обратиться лицу, чье право нарушено (если это необходимо определить по условиям задачи). в) **творческого уровня**, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Задание может включать юридический анализ судебного решения (реквизиты акта приводятся в конкретном задании). В результате анализа судебного решения необходимо письменно ответить на поставленные вопросы, или самостоятельно сформулировать выявленную проблематику (несоответствие). Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки Оценка «отлично» выставляется студенту, если он самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно

	и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками.
Защита реферата (эссе) на заданную тему	Защита реферата (эссе) – это знание материала темы, отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрация умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли. Защита реферата проводится на практическом занятии и продолжается 10-15 минут. Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы. Если защита реферата (эссе) признана неудачной, то, с учетом замечаний, он должен быть переработан. Студент устраняет недостатки и либо повторно защищает реферат (эссе) на практическом занятии, либо отчитывается перед преподавателем. Студенты, не представившие реферат (эссе) к защите или не защитившие его, не допускаются к сдаче итоговой отчетности по дисциплине. Уровень знаний и умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата/эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату/эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата/эссе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты

	отсутствует вывод. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата/эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента. Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Дифференцированный зачет по дисциплине включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам и ситуационным задачам, выполнение тестовых заданий.

Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Тестовое задание – оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.

Ситуационная задача — это оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ студента по каждому контрольному вопросу, тестовому заданию и ситуационной задаче отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков при сдаче дифференцированного зачета обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Контрольные вопросы, тестовые вопросы и ситуационные задачи к дифференцированному зачету доводятся до сведения студентов заранее.

Перечень контрольных вопросов, тестовых вопросов и ситуационные задачи к дифференцированному зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в Фонде оценочных средств.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Криминология : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541789.

2. Старков, О. В. Криминология. Общая, Особенная и Специальная части : учебник / О. В. Старков. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 1048 с. — ISBN 978-5-94201-631-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137020.html

3. Криминология : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18950-

6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555534

8.2. Дополнительная литература

1. Криминология : учебное пособие / А.В. Терехов [и др.].. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2155-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99767.html

2. Криминология : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541789.

Библиотечно-информационный центр Северо-Кавказского социального института

Периодические издания:

1. Юстиция. М.: Издательство: Деловой стиль. ISSN: 2313-6995 // Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/94269.html

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows или Яндекс 360
Microsoft Office Professional Plus 2019
Консультант-Плюс
Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

База данных по делопроизводству и документообороту - https://clubtk.ru/osnovy-deloproizvodstva-i-dokumentooborota-dlya-novichkov

Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» – https://sudrf.ru

Решения Конституционного суда РФ - www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx

8.5. Информационные справочные системы

1С: Библиотека - https://www.sksi.ru/environment/eor/library/

Информационно-справочная система Верховного Суда - https://vsrf.ru/lk/practice/cases

Справочно-правовая система «Законодательство России» - http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - http://www.consultant.ru/

8.6. Интернет-ресурсы

Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - http://www.garant.ru/

Научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/

Образовательная платформа Юрайт - https://urait.ru/

Официальный сайт Верховного Суда РФ - https://vsrf.ru/

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - https://www.iprbookshop.ru/

Электронная библиотека «Все учебники» - http://www.vse-ychebniki.ru/

Электронная библиотечная система «СКСИ» - https://www.sksi.ru/environment/ebs/1363/

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных

особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

– общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

– особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;

– целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;

– временем, отведенным на изучение того или иного материала;

– уровнем подготовленности обучающихся;

– уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у студентов навыков применения законодательства и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов и судебной практики. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям применения норм уголовного законодательства. Поскольку основная цель решения задач заключается в выработке у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы

права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

• фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;

• групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;

• индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы практического занятия: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов: 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах).

Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентам предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагается для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах студентами отрабатываются навыки

получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу);

2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством решения практических творческих задач, подготовка к дискуссии по теме;

3) в подготовке рефератов;

4) в подготовке к устному опросу;

5) в подготовке к работе с тестами.

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на

использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора судебной практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательно-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу

студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;

- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны имеет названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляются на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – The Times New Roman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную

нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Список использованной литературы является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Список использованной литературы содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т п.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие–то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятыми), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания по решению практических задач

Суть его заключается в том, что обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Формально можно выделить следующие этапы:

• ознакомление обучающихся с текстом задачи
• организация обсуждения задачи, дискуссии, презентации;
• оценивание участников дискуссии;
• подведение итогов дискуссии.

Преподаватель заранее, сообщает фабулу (из правоприменительной практики), и ставит вопросы, предлагаемые для обсуждения на практическом занятии.

Также преподаватель разъясняет учебной группе цель, задачи и сущность подготовки к занятию.

Учебная группа может разбиваться на мини-группы.

Студенты анализируют информацию и решают поставленные задачи.

Подготовка студентов к занятию включает в себя:

- изучение нормативно-правовых актов, материалов судебной практики, на основе которых возможно разрешение ситуации;

- подготовку письменного решения задачи, особое внимание следует уделять обоснованию, аргументации решения, которые должны быть подкреплены ссылками на соответствующие нормативные правовые акты и другие источники, к решению прилагается перечень материалов, послуживших основой для решения ситуации;

- подготовку текста необходимых документов (исковых заявлений, договора и др.), виды документов уточняются преподавателем в ходе первичного инструктажа учебной группы;

- подготовка презентации своего решения.

Ответы на поставленные вопросы обсуждаются группой.

Проведение практического занятия проводится в следующем порядке:

1. Каждая мини-группа представляет свое решение ситуации. На презентацию решения отводится 5-7 минут.

2. Под руководством преподавателя группа обсуждает эффективность и обоснованность каждого из предложенных вариантов решения ситуации.

3. Выбирается наиболее оптимальный вариант с точки зрения как быстроты решения проблемы, так и наиболее полной защиты нарушенных прав.

4. В конце занятия преподаватель дает оценку каждой группе, отмечая подготовленность студентов к занятию, активность, творческий подход и компетентность, а также конструктивность предлагаемых решений, обращает внимание на достижение поставленных перед группой целей и задач.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Дифференцированный зачет проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по контрольным вопросам, тестовым заданиям и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для самостоятельной работы обучающихся - помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающего обучающийсяу необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости обучающийсяу для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающего обучающийсяу необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Криминология»
направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) программы: Правоприменительная деятельность
на 2025/2026 уч.год

Внесенные изменения на 2025/2026 учебный год
УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического факультета
_____И.В.Петрова
« 22 » мая 2025 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения в раздел 8 «Учебно-методическое и информационное обеспечение»:

8.1. Основная литература

1. Криминология : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541789.
2. Старков, О. В. Криминология. Общая, Особенная и Специальная части : учебник / О. В. Старков. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 1048 с. — ISBN 978-5-94201-631-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137020.html
3. Криминология : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18950-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555534

8.2. Дополнительная литература

1. Криминология : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541789 .

Северо-Кавказский социальный институт
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
2024-2025 учебный год

Периодические издания:
Юстиция. М.: Издательство: Деловой стиль. ISSN: 2313-6995 // Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/94269.html

8.3. Программное обеспечение
Microsoft Windows или Яндекс 360
Microsoft Office Professional Plus 2019
Консультант-Плюс
Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных
База данных по делопроизводству и документообороту - https://clubtk.ru/osnovy-deloproizvodstva-i-dokumentooborota-dlya-novichkov
ГАС «Правосудие» – https://ej.sudrf.ru/
Решения Конституционного суда РФ - www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx

8.5. Информационные справочные системы
Информационно-справочная система Верховного Суда - https://vsrf.ru/lk/practice/cases
Справочно-правовая система «Законодательство России» - http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - http://www.consultant.ru/

8.6. Интернет-ресурсы
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - http://www.garant.ru/
Научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/
Образовательная платформа Юрайт - https://urait.ru/
Официальный сайт Верховного Суда РФ - https://vsrf.ru/
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - https://www.iprbookshop.ru/
Электронная библиотечная система «СКСИ» - https://www.sksi.ru/environment/ebs/1363/

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры публично-правовых дисциплин от « 21 » мая 2025 г. протокол № 9
зав. кафедрой _____П.В.Волосюк

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета от « 22 » мая 2025 г. протокол № 9
Председатель УМК _____И.В.Петрова

СОГЛАСОВАНО:
Зав. выпускающей кафедрой _____И.В. Петрова « 22 » мая 2025 г.